

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

– филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Утверждено Ученый совет
ИАТЭ НИЯУ МИФИ
[протокол №23.4 от 24.04.2023 г

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

текущего и промежуточного контроля успеваемости

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
(специальность)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский
учет»

Квалификация (степень) выпускника
Форма обучения

Специалист
очная

Обнинск, 2023 г

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

Разработчики:

Преподаватель Техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ Драникова Ирина Михайловна

Одобрено на заседании ПЦК общих гуманитарных, социально-правовых дисциплин и физвоспитания

Протокол № 9 от «03» апреля 2023 г.

Председатель предметной цикловой комиссии _____ (О.А. Ростовцева)

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт фонда оценочных средств	4
1 Область применения	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД	5
4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации	7
II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД	7
Методические рекомендации для студентов	8
III Промежуточная аттестация	25
Спецификация дифференцированного зачета	
Методические рекомендации для студентов	26
Задания к дифференцированному зачету	27

I Паспорт фонда оценочных средств

1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (УД) «Безопасность жизнедеятельности» по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

2 Объекты оценивания – результаты освоения УД

КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

и рабочей программой дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.
- применять законы безопасности в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 2.6.	Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;
ПК 2.7.	Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.
ПК 4.7	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД в соответствии с учебным планом_38.02.01«Экономика и бухгалтерский учет», рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемого на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- тесты
- подготовка реферата
- контрольная работа

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями. Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- подготовка реферата;

Темы рефератов:

Методические рекомендации студентам по подготовке рефератов даны в приложение №1

Проверка написания тестов.

Тестирование проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце курса. Согласно календарно-тематическому плану УД «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено проведение следующих тестов

Тест №1, Тест №2

Спецификация теста приведена ниже в данном КОС

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Устный опрос, Оценка: умения выразить свое отношение к прочитанному или услышанному, давать определения предметам, явлениям событиям. Ориентироваться в определенной ситуации, принимать правильные решения в ЧС
-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос, практические занятия Оценка: умения правильно проводить эвакуационные мероприятия
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Оценка умения: правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты.
- применять первичные средства пожаротушения;	Устный опрос, практические занятия Оценка:- умения правильно пользоваться средствами пожаротушения
- оказывать первую помощь пострадавшим.	Устный опрос, подготовка рефератов, на заданную тему, практические занятия. Оценка:- умения правильно проводить оказывать первую помощь пострадавшим
Усвоенные знания:	

<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>Основы подготовки гражданина к в/с. НВП в войсках. Состав и предназначение ВС РФ</p> <p>Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе.</p>	<p>Контрольная работа.</p> <p>Тесты.</p> <p>Реферат</p> <p>Устные ответы во время занятий</p>
--	---

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по «Безопасность жизнедеятельности» – дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном КОС.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов

самостоятельной работы, заданий, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания имеет единые критерии и описана в соответствующих методических рекомендациях, в спецификациях к контрольным работам и дифференцированному зачету.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

- «отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

- «хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет основной терминологией и понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- «удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения, владеет только базовой терминологией.

- «неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, не владеет терминологией.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД Спецификация письменной контрольной работы №1, №2

по УД «Безопасность жизнедеятельности»

1. Назначение письменной контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по УД «Безопасность жизнедеятельности» по всему курсу.

2. Содержание теста определяется в соответствии с рабочей программой УД «Безопасность жизнедеятельности» и содержанием курса.

3. Принципы отбора содержания теста

Ориентация на требования к результатам освоения курса, представленным в рабочей программе УД «Безопасность жизнедеятельности»

уметь анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;

Оказывать первую помощь пострадавшим

Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике;

Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, призыв на военную службу, основные права и обязанности граждан до призыва на военную.

4. Структура теста

4.1 Тест включает несколько вариантов заданий.

4.2 Тест включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД

4.3 Задания теста предлагаются в традиционной форме

Инструкция для студентов

1. Форма проведения текущего контроля знаний – тест.

2. Принципы отбора содержания теста:

- ориентация на требования к результатам освоения необходимого минимума, представленной в рабочей программе УД:

уметь: анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;

Оказывать первую помощь пострадавшим

Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, призыв на военную службу, основные права и обязанности граждан до призыва на военную.

3. Структура теста

Тест представлен несколькими вариантами равными по сложности.

4. Время написания теста

На выполнение теста отводится 30 минут.

5. Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

- учебники;
- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение и понимание вопроса – половина успеха

Задание 1. Тест по БЖД №1

Правильные ответы отмечены +

1. Как называется наружная оболочка земли?

- А) биосфера+
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера

2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А) ноосфера
- Б) техносфера+
- В) атмосфера
- Г) гидросфера

3. Целью БЖД является?

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами+
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек+
- Г) наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера+

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- А) солнечная радиация+
- Б) метеориты
- В) гамма-излучение
- Г) солнечная энергия

7. Сколько функций БЖД существует?

- А) 2
- Б) 1
- В) 3+
- Г) 5

8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность+
- В) безопасность
- Г) опасность

9. Безопасность – это?

- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности+
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность+

11. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах+
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

12. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные+
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- А) смешанные
- Б) импульсивные+
- В) техногенные
- Г) экологические

14. К экономическим опасностям относятся?

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания+

15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) биологические+
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние+

17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- А) 10
- Б) 5
- В) 7+
- Г) 4

18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- А) опасное состояние
- Б) чрезвычайно опасное состояние+
- В) комфортное состояние
- Г) допустимое состояние

19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%+

Г) 100%

20. Какое желаемое состояние объектов защиты?

А) безопасное+

Б) допустимое

В) комфортное

Г) опасное

21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

А) индивидуальный риск

Б) социальный риск

В) допустимый риск+

Г) безопасность

22. Гомеостаз обеспечивается:

А) гормональными механизмами

Б) нейрогуморальными механизмами

В) барьерными и выделительными механизмами

Г) всеми механизмами перечисленными выше+

23. Анализаторы – это?

А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов+

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

24. К наружным анализаторам относятся:

А) зрение+

Б) давление

В) специальные анализаторы

Г) слуховые анализаторы+

25. К внутренним анализаторам относятся:

А) специальные+

Б) обонятельные

В) болевой

Г) зрение

26. Рецептор специальных анализаторов:

А) кожа

Б) нос

В) мышцы

Г) внутренние органы+

27. Рецепторы анализатора давления:

- А) внутренние органы
- Б) кожа
- В) мышцы+
- Г) нос

28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?

- А) 2
- Б) 3+
- В) 5
- Г) 4

29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

- А) слухового
- Б) специального
- В) зрения+
- Г) температурного

30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

- А) до 20% информации
- Б) до 10% информации+
- В) до 50% информации
- Г) до 30% информации

31. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

- А) анализатора зрения
- Б) анализатора обоняния
- В) болевого анализатора
- Г) анализатора слуха+

32. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна:

- А) специальному анализатору
- Б) анализатору зрения+
- В) анализатору слуха
- Г) анализатору обонянию

33. Анализатор обоняния предназначен:

- А) для восприятия человеком любых запахов+
- Б) для способности улавливать места нахождения источника звука
- В) способность быть готовым к восприятию информации в любое время
- Г) контрастная чувствительность

34. Сколько видов элементарных вкусовых ощущений выделяется:

- А) 3
- Б) 4+
- В) 2

Г) 1

35. Сколько групп реализует психическая деятельность человека?

А) 3+

Б) 4

В) 2

Г) 1

36. Что относится к психическому раздражению?

А) рассеянность, резкость, воображение

Б) грубость, мышление, резкость

В) мышление, грубость, воображение

Г) рассеянность, резкость, грубость+

37. К психическим процессам относятся:

А) память и воображение, моральные качества

Б) характер, темперамент, память

В) память, воображение, мышление+

Г) резкость, грубость, рассеянность

Тест по БЖД №2

40. Пространственный комфорт – это?

А) потребность в пище, кислороде, воде

Б) потребность в общении, семье

В) необходимость в пространственном помещении+

Г) достигается за счёт температуры и влажности помещения

41. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

А) пространственный комфорт+

Б) тепловой комфорт

В) социально-психические потребности

Г) экономические потребности

42. Необходимость в пространственном минимуме:

А) 0.5 га

Б) 0.9 га

В) 1 га

Г) 0.7 га+

43. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

А) комфорт+

Б) среда жизнедеятельности

В) допустимые условия

Г) тепловой комфорт

44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?

А) деятельность

Б) жизнедеятельность

В) безопасность

Г) среда жизнедеятельности+

45. Работоспособность характеризуется:

А) количеством выполнения работы

Б) количеством выполняемой работы

В) количеством и качеством выполняемой работы

Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время+

46. Сколько фаз работоспособности существует?

А) 3+

Б) 2

В) 1

Г) 4

47. Первая фаза работоспособности:

А) высокой работоспособности

Б) утомление

В) вработывания+

Г) средней работоспособности

48. Продолжительность фазы высокой работоспособности:

А) 1-2,5 г

Б) 2-3,5 г+

В) 3,5-4 г

Г) 1-3,5 г

49. Какой фазы работоспособности не существует?

А) утомление

Б) высокой работоспособности

В) средней работоспособности+

Г) вработывание

50. Продолжительность фазы вработывания:

А) 1-2,5 г+

Б) 3,5-4 г

В) 2-3,5 г

Г) 1-3,5 г

51. Переохлаждение организма может быть вызвано:

А) повышения температуры

Б) понижением влажности

В) при уменьшении теплоотдачи

Г) при понижении температуры и увеличении влажности+

52. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

А) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды+

Б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды

В) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды

Г) пыль, дым, газы

53. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

А) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности

Б) нефтепродукты, тяжелые металлы+

В) сброс из выработок, шахт, карьеров

Г) пыль, дым, газы

54. Сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор:

А) изменяют прозрачность воды+

Б) изменяют химический состав воды

В) вызывают брожения воды

Г) относятся к антропогенным загрязнениям

55. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

А) предприятия пищевой промышленности

Б) предприятия медико-биологической промышленности

В) предприятия цветной и чёрной металлургии+

Г) предприятия бумажной промышленности

56. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:

А) до 50 км.+

Б) до 100 км.

В) до 10 км.

Г) до 30 км.

57. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:

А) до 50 км.

Б) до 5 км.+

В) до 100 км.

Г) до 20 км.

58. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

А) землетрясение+

Б) оползни

В) ураган

Г) смерч

59. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

А) 9

Б) 10

В) 12+

Г) 5

60. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

А) 7

Б) 1-6+

В) 8

Г) 9

61. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?

А) 8

Б) 7

В) 10

Г) 9+

62. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:

А) трещины в грунте

Б) горные обвалы

В) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод+

Г) трещины в земной коре до 1 метра

63. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

А) оползни+

Б) землетрясения

В) схождения снежных лавин

Г) смерч

64. Оползни могут привести и:

А) появление трещин в грунте

Б) горным обвалом

В) изменению уровня грунтовых вод

Г) повреждение трубопроводов, линий электропередач+

65. К опасностям литосфере относятся:

А) ураган

Б) смерч

В) землетрясение+

Г) наводнение

66. Ураган относится к опасностям в:

А) литосфере

Б) атмосфере+

В) не относится к опасностям

Г) гидросфере

67. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

- А) ураган+
- Б) сходжение снежных лавин
- В) смерч
- Г) оползни

68. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?

- А) 9
- Б) 7
- В) 12 +
- Г) 10

69. При скольких баллах ураган не предоставляет особой опасности?

- А) 1-6 +
- Б) 7
- В) 9
- Г) 10

70. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- А) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- Б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра+
- В) шторм, ветер сносит лёгкие строения
- Г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

71. Что относится к опасностям в гидросфере?

- А) сильные заносы и метели
- Б) наводнения+
- В) сходжения снежных лавин
- Г) оползни

72. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- А) ураган
- Б) землетрясение
- В) снежные заносы и метели+
- Г) оползни

73. Выберите верное утверждение:

- А) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
- Б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
- В) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
- Г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов+

74. Область пониженного давления в атмосфере – это:

- + А) Циклон
- Б) Антициклон

В) Торнадо

75. Выходить из зоны химического заражения следует:

А) По направлению ветра

Б) Навстречу потоку ветра

+ В) Перпендикулярно направлению ветра

76. Опасные экстремальные условия труда характеризуются

А) уровнем загрязнения на рабочем месте

Б) количеством рисков потенциальной опасности

+ В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

77. Опасные экстремальные условия труда характеризуются

А) уровнем загрязнения на рабочем месте

Б) количеством рисков потенциальной опасности

+ В) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

78. Поражающее действие ультразвук оказывает при интенсивности в:

+ 121 Дб и более.

- 80 Дб.

- 70 Дб и менее.

- 100 Дб и более.

79. Гомосфера – это:

+ Слой атмосферы, в котором собираются все газовые компоненты в постоянном, стабильном отношении друг к другу.

- Второе название атмосферы.

- Литосфера и атмосфера вместе.

80. Опасные зоны характеризуются:

+ Небезопасным нахождением на их территории.

- Чисто формальным обозначением.

- Реальной опасностью радиации.

81. К защитным сооружениям ГО относятся:

- Лесополосы.

- Леса.

- Подвалы.

- Овраги.

+ Жилые помещения.

Критерии оценки:

Оценивание тестовых заданий:

«5»- правильно выполнено 100-83% заданий;

«4»- 82-67%;

«3» - 66 – 50%;

«2» - менее 50%.

Задание 2 :Защита реферата

Темы рефератов:

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
Факторы, способствующие укреплению здоровья.
Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
Табакокурение и его влияние на здоровье.
Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Критерии оценки:

№	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Качество доклада, сообщения:	
	Производит впечатление, сопровождается иллюстративным материалом	3
	Четко выстроен;	2
	Рассказывается, объясняется суть работы	2
	Рассказывается, но не объясняется суть работы	1
	зачитывается	0
2	Качество ответов на вопросы:	
	Отвечает на вопросы	3
	Не может чётко ответить на большинство вопросов	1
	Не может чётко ответить на вопросы	0

Оценка «5»- от 8-10 баллов

Оценка «4» -от 6-8 баллов

Оценка «3» -от 4-6 баллов

При количестве баллов менее 4-рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным рефератом

Человек и среда его обитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

- Влияние окружающей среды на здоровье человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь

- Выполнить творческий проект «Человек –опасность»

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил творческий проект

«Человек-опасность» правильно;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил творческий проект

«Человек-опасность» с небольшими погрешностями;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил творческий проект «Человек-опасность» если он допустил много погрешностей;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не правильно выполнил творческий проект «Человек-опасность»

Государственная система обеспечения безопасности населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

- Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Первичные средства пожаротушения, их назначение и порядок применения
- Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий
- Современные средства массового поражения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь

- Проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- Применять первичные средства пожаротушения

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все действия при получении сигнала о ЧС, при захвате заложника, применил первичные средства пожаротушения правильно;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все действия при получении сигнала о ЧС, при захвате заложника, применил первичные средства пожаротушения с небольшими погрешностями;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил все действия при получении сигнала о ЧС, при захвате заложника, применил первичные средства пожаротушения, если он допустил много погрешностей;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не правильно выполнил действия при получении сигнала о ЧС, при захвате заложника, не правильно применил первичные средства пожаротушения.

Первая помощь пострадавшим

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

- Основные этапы первой помощи при остановке сердца
- Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии сознания.

- Основные этапы первой помощи при кровотечении

Наложение повязок, жгута

- Основные этапы первой помощи при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях

Наложение повязок, шины

- Основные этапы первой помощи при воздействии низких температур, высоких температур
- Основные этапы первой помощи при поражении электрическим током, утоплении, укусах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь

- Оказывать первую помощь при остановке дыхания, обмороке
- Наложить жгут, повязку, шину
- Оказать первую помощь при ожогах, отморожениях, отравлениях, утоплении, укусах.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все этапы первой помощи правильно;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все этапы первой помощи с небольшими погрешностями;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил много погрешностей в оказании первой помощи пострадавшему;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не правильно выполнил все этапы первой помощи пострадавшему.

Управление безопасностью жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД
Правовые основы окружающей среды. Государственный экологический контроль.
Законы. Стандарты. Экономический ущерб

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту

Основы государства и воинская обязанность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, обязанностях граждан по защите государства
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для ведения здорового образа жизни;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

Оцениваемые компетенции: ОК1-ОК4, ОК6, ОК8-ОК11, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 4.7

Контрольная работа №1

1.Цель БЖД

2. Опасность (определение)
 3. Источники формирования опасности
 4. Принципы безопасности
 5. Что означает стресс? Виды стресса.
 6. Методы обеспечения безопасности .Определение гомосфера, ноक्सосфера.
 7. Охрана труда (определение, цель)
 8. Производственная опасность. Опасный производственный фактор.
 9. Вредный производственный фактор. Условия труда.
 10. Факторы, влияющие на условия труда.
 11. Классификация по санитарно-гигиеническому фактору (комфортное и др. состояние-что означает)
- Контрольная работа №2
12. Вредные вещества по степени воздействия. Классы опасности.
 13. ПДК – определение.
 14. Классификация вредных веществ по характеру проявления.
 15. Влияние шума на организм.
 16. Ионизирующие излучения – их влияние на организм.
 17. Эл.магнитные излучения- их влияние.
 18. Внимание – характеристика.
 19. Память – виды.
 20. Утомление – характеристика.
 21. Фазы работоспособности.
 22. Рабочее место экономиста

Критерии оценки:

Оценивание заданий:

«5»- правильно выполнено 100-83% заданий;

«4»- 82-67%;

«3» - 66 – 50%

«2» - менее 50

III Промежуточная аттестация по УД «Безопасность жизнедеятельности» Спецификация дифференцированного зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по УД «Безопасность жизнедеятельности»

2. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО «38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «Безопасность жизнедеятельности», представленными в соответствии с ФГОС СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» «и рабочей программой УД:

знать: Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, составляющие здоровья и здорового образа жизни, способы оказания первой помощи пострадавшим

порядок первоначальной постановки на воинский учет, призыв на военную службу, основные права и обязанности граждан до призыва на военную

уметь:

уметь анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;

Оказывать первую помощь пострадавшим

Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике;

4. Структура дифференцированного зачета

Обязательная часть дифференцированного зачета содержит три задания (вопросов).

Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной форме (письменной, устной).

Билеты дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

5. Тематика заданий дифференцированного зачета

Первый, второй, третий вопросы – теоретические.

6. Итоговая оценка за зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

7. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение письменной работы отводится 25 минут.

Время устного ответа студента на зачете составляет 5 минут.

Инструкция для студентов

Форма проведения промежуточной аттестации по УД «Безопасность жизнедеятельности» - дифференцированный зачет.

8. Рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету рекомендуется использовать:

- конспекты лекций;
- учебные пособия;
- интернет – ресурсы.

Чтобы успешно сдать зачет, необходимо внимательно прочитать условие задания (вопросы). Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Вопросы для подготовки к зачету по учебной дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

1. Безопасность жизнедеятельности: объект изучения, цели и задачи. Виды безопасности.
2. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, управленческие, организационные.
3. Техника безопасности в образовательном учреждении. Комплексные планы улучшения условий охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий. Административно-общественный контроль охраны труда в сфере образования.
4. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайного происшествия, чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.
5. Классификация производственных аварий и катастроф. Поражающие факторы природных и техногенных катастроф.
6. Понятие опасности. Классификация опасностей.
7. Понятие риска и виды. Расчёт риска. Методические подходы к определению риска.

8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС): основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, состав сил и средств.
9. Структура, задачи ГО. Организация ГО на объектах и в том числе и в учебных заведениях.
10. Своевременное оповещение населения. Организация эвакуации населения.
11. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа.
12. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; принцип действия.
13. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты.
14. Источники ионизирующих излучений. Виды излучений. Радиационно-опасные объекты и аварии на радиационно-опасных объектах. характер развития аварии на АС.
15. Воздействие ионизирующего излучения на человека. Допустимые дозы облучения. Основные рекомендации по поведению населения в условиях радиоактивного загрязнения среды.
16. Аварийно-химически опасные вещества: понятие и классификация. пути поступления яда в организм.
17. Химически опасные объекты и причины аварий на этих объектах. Организация защиты населения.
18. Признаки поражения хлором, аммиаком, оксидом углерода, фосфорорганическими соединениями и неотложная помощь.
19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и аварии с выбросом или угрозой выброса биологически опасных веществ: причины, защита населения и территорий.
20. Аварии на гидродинамических опасных объектах: причины, виды.
21. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения.
22. Электрический ток: действие на организм, условия поражения, защита, первая медицинская помощь.
23. Электромагнитное излучение: источники, действие на организм, меры защиты населения.

24. Шум: источники, действие на организм, предельно допустимые уровни, меры защиты.
25. Понятие о пожаре как процесс. Условия горения и механизм прекращения горения.
26. Классификация пожаров. Поражающие факторы пожара. Фазы развития и принципы тушения пожара.
27. Лесные и торфяные пожары: причины, виды лесных пожаров. Борьба с лесными и торфяными пожарами. Рекомендации населению по действиям в условиях природных пожаров.
28. Противопожарный режим в образовательном учреждении.
29. Порядок действий в образовательном учреждении. Первичные средства пожаротушения.
30. Городской общественный, автомобильный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.
31. Аварийный, железнодорожный, водный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.
32. Требования безопасности при перевозке учащихся на автомобильном транспорте.
33. Классификация ЧС природного характера. Землетрясения: причины, основные критерии, защита от землетрясений. Рекомендации населению.
34. Сели и оползни, обвалы, снежные лавины: причины образования, признаки, проведение защитных работ, правила безопасного поведения.
35. Наводнения: причины, виды, поражающие факторы. Мероприятия по защите населения и территорий в условиях наводнения и рекомендации населению, проживающему в зонах возможных наводнений.
36. Цунами: классификация, поражающие факторы. Правила поведения.
37. Бури, ураганы, смерчи (торнадо): определения. Меры по обеспечению безопасности и действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.
38. Понятие биологической чрезвычайной ситуации. Эпидемический процесс и формы интенсивности его развития.
39. Режим карантина и обсервации. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их виды.

40. Особенности организации противоэпидемических мер в различных эпидемических очагах.

41. Определение понятия «здоровье», сформулированного Всемирной организацией здравоохранения. Из каких составляющих складывается здоровье?

42. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания? Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?

43. Какими способами передается инфекция?

44. Особо опасные инфекции: сибирская язва, холера. Этиология, клинические проявления и профилактика.

45. Клещевой энцефалит и болезнь Лайма (системный клещевой боррелиоз): этиология, эпидемиология, клиника, профилактика.

46. Что такое доврачебная помощь. Дайте определение?

47. Первая помощь при обмороке.

48. Перечислите виды кровотечений.

49. Оказание первой помощи при ожоге, кровотечениях.

50. Виды повязок

51. Что такое иммунитет?

52. Социальные опасности. Классификация.

53. Социально опасные инфекционные заболевания: туберкулёз, СПИД, гепатиты с гемоконтактным механизмом передачи.

54. Терроризм. Понятие и классификация. Чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.

55. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.

56. Организация антитеррористической защиты учащихся и сотрудников образовательных учреждений.

57. Ядерный терроризм. Биологический терроризм.

58. Экстремальные ситуации криминального характера: кража, мошенничество, грабёж, разбой.

50. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье: нападение на улице, в автомобиле.
59. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
60. Самооборона: правовые основы самообороны, основные правила, средства самозащиты.
61. Современные средства поражения: виды, поражающие факторы.
62. Обычные средства поражения: виды, поражающие факторы.
63. Оружие массового поражения: ядерное оружие, поражающие факторы. Дезактивация.
64. Оружие массового поражения: химическое оружие, поражающие факторы. Дегазация.
65. Оружие массового поражения: биологическое оружие, виды биологических средств, воздействие на организм человека. Дезинфекция.
66. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
67. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.
68. Состав Вооруженных Сил России. Виды и рода войск.
69. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу.
70. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;